

АТТЕСТАЦИЯ

учителей истории
и обществознания

методические рекомендации

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АТТЕСТАЦИЯ

учителей истории
и обществознания

методические рекомендации

*Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора Л. Я. Олиференко*

***Издание второе,
исправленное и дополненное***



АЙРИС ПРЕСС

АЙРИС дидактика

Москва
2005

УДК 372.016:[3+94]+331.108.43
ББК 74.266.0п2+74.266.3п2
А92

Рекомендовано к изданию
Ученым советом ИПК и ПРНО МО

При подготовке пособия использовались
материалы по аттестации педагогических
и руководящих работников, разработанные
Л. Я. Олиференко, М. И. Мухиным, И. А. Фоменко

Серийное оформление *О. Е. Бауриной*

Аттестация учителей истории и обществознания: метод.
А92 рек. / авт.-сост. В. В. Семенов; под общ. ред. Л. Я. Олифе-
ренко. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2005. —
48 с. — (Аттестация работников образования).

ISBN 5-8112-1215-1

В сборнике содержатся методические рекомендации и другие мате-
риалы по организации и проведению аттестации учителей истории и
обществознания.

Автор-составитель сборника — сотрудник ИПК и ПРНО МО В. В. Се-
менов.

Адресуется членам аттестационных комиссий и экспертных групп,
а также учителям истории и обществознания образовательных уч-
реждений.

ББК 74.266.0п2+74.266.3п2
УДК 372.016:[3+94]+331.108.43

ISBN 5-8112-1215-1

© ИПК и ПРНО МО, 2003
© Айрис-пресс, 2-е изд.,
испр. и доп., 2005

Введение

Целью предлагаемых рекомендаций является подготовка к аттестации учителей, преподающих историю и обществознание.

Задачей истории как учебного предмета является формирование системы знаний об истории человеческого общества в целом и о месте в нем России; о крупнейших исторических эпохах; о процессах модернизации в разных регионах и странах, в том числе в России; овладение навыками сопоставительного анализа событий и явлений, относящихся к различным историческим общностям, странам; развитие умения изучать и анализировать источники исторической информации, сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, выявляя общее и различное в них, определять и обосновывать свою точку зрения на те или иные события и личности в истории; воспитание гражданина и патриота Отечества.

Интегрированный курс обществоведения приобщает учащихся к гражданской культуре, началам правовых, социологических, политологических, экономических, культурологических знаний. Эти знания дают возможность молодому поколению освоить основные социальные отношения, сформировать умения отстаивать свои права, вести диалог, находить содержательные компромиссы в решении необходимых задач, использовать возможности правовой системы государства.

Данные методические рекомендации помогут учителям и экспертам лучше уяснить требования, которые предъявляются к учителям истории и обществознания при аттестации на I, II и высшую категории, и дать объективную оценку теоретического и практического уровня подготовленности учителя.

В ходе аттестации подлежит оценке уровень профессионально-педагогической компетентности учителя истории и обществознания. Ее главное назначение — выстраивание траектории профессионального роста учителя на очередные пять лет, в ходе прохождения аттестации определяются резервы и индивидуальные пути роста и совершенствования профессионального мастерства учителя.

Результатом аттестации является объективное заключение об уровне педагогической деятельности работника, сделанное на основании сопоставления современных требований с достигаемыми педагогическими результатами, и выводов по итогам диагностики всестороннего изучения и оценки профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

Процедура проведения аттестации

Организационные формы контроля знаний и умений аттестуемого зависят:

- от профессиональной подготовки;
- выполнения функциональных обязанностей;
- знания актуальных проблем науки;
- знания теоретических основ преподаваемого предмета;
- владения понятийным аппаратом и терминологией предмета;
- владения методами, средствами, организационными формами обучения;
- знания новых и создания собственных технологий обучения;
- знания психолого-педагогической, специальной (по предмету) и методической литературы.

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но наиболее оптимальным представляется ее проведение в два этапа.

На первом этапе определяется уровень теоретической подготовленности (уровень квалификации) учителя.

Возможны следующие формы и процедуры проведения первого этапа:

- 1) прохождение курсов повышения квалификации с последующей сдачей квалификационного экзамена, который может проходить в виде собеседования по предложенным вопросам, защиты реферата, итоговой работы и т. д. (тема должна быть связана с проблемами, рассматриваемыми на курсах), тестирования; данная форма осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС) ИПК и ПРНО МО с последующей выдачей соответствующего документа;
- 2) самостоятельное освоение программы курсов или самообразовательная деятельность педагога;

- 3) собеседование, проводимое экспертной группой с аттестуемым;
- 4) анализ и оценка реферата аттестуемого по избранной теме;
- 5) тестирование (могут быть использованы тесты, рекомендуемые ППС ИПК и ПРНО МО).

Прохождение учителем курсовой подготовки с последующей сдачей квалификационного экзамена является итогом первого этапа аттестации, в процессе которого решается одна из основных задач — актуализация и обновление предметно-методических, психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя на последующий пятилетний период.

На втором этапе аттестации оценивается результативность (владение педагогическими умениями) и продуктивность деятельности педагога.

Для оценки профессионализма могут быть использованы следующие формы:

- 1) анализ участия педагога в реализации программы развития образовательного учреждения; для экспертизы могут быть представлены:
 - творческий отчет педагога;
 - выступления на заседаниях педагогического совета, методического объединения, семинарах и совещаниях;
 - выступления педагога на конференциях, педагогических чтениях;
 - материалы по участию педагога в работе творческих групп по проблемам развития образовательного учреждения;
- 2) анализ программно-методических материалов или учебно-программной документации (разработки учителя представляются для экспертизы по его желанию);
- 3) посещение и последующий анализ учебных занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;
- 4) анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы педагога.

Для определения *продуктивности деятельности педагога* могут быть использованы такие параметры:

- 1) качество знаний учащихся;
- 2) уровень развития учащихся:
 - занятия в предметных кружках и факультативах;
 - участие школьников в предметных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;
 - занятия учащихся в кружках, секциях, студиях дополнительного образования;
 - участие воспитанников в турнирах, соревнованиях, конкурсах различной направленности;
- 3) состояние здоровья учащихся;
- 4) социальная адаптация учащихся:
 - социально адаптивное поведение учащихся;
 - адаптация учащихся на каждой следующей ступени обучения;
 - реализация жизненных планов учащихся.

Могут быть рассмотрены и другие формы аттестации педагогов:

- 1) самоанализ (аналитический отчет) педагогической деятельности, который позволяет выявить уровень теоретической подготовки, владение профессиональными умениями и продуктивность деятельности педагога (анализ работы педагога за определенный период и проектирование дальнейшей деятельности);
- 2) творческий отчет педагога по определенному направлению своей деятельности;
- 3) для молодых специалистов и педагогов, работающих в образовательном учреждении (ОУ) менее 5 лет, может быть предложена защита педагогического проекта (выделение проблем, с которыми столкнулся педагог, и проектирование педагогической деятельности на следующий период);
- 4) при аттестации опытного, эффективно работающего педагога достаточно лишь изучения документации, представленной учителем или администрацией ОУ.

Экспертная группа в целях установления соответствия профессионально-педагогической компетентности учителя требованиям квалификационной категории, кроме изучения представленных материалов, может использовать различные методы, включая посещение уроков и внеклассных мероприятий, проведение контрольно-диагностических работ среди учащихся, социологических опросов учащихся или коллег аттестуемого и др.

По итогам работы эксперты выносят заключение для аттестационной комиссии, содержащее рекомендацию о присвоении (отказе в присвоении) аттестуемому соответствующей квалификационной категории. Данное заключение представляет собой аттестационную карту с лаконичной мотивировкой выводов, сделанных экспертной группой в соответствии с требованиями:

- 1) к уровню коммуникативной культуры учителя,
- 2) к уровню его профессиональной подготовки,
- 3) к результативности педагогической деятельности.

Окончательное решение о присвоении (или отказе в присвоении) квалификационной категории на основании экспертного заключения выносит аттестационная комиссия.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

Оценка уровня профессиональной подготовленности учителя

Для оценки уровня профессиональной подготовленности учителя истории и обществознания используется диагностическая карта.

№ п/п	Учитель должен знать	Учитель должен уметь	Оценка (1–5 баллов)
1	2	3	4
II квалификационная категория Аттестуемый на II квалификационную категорию должен владеть знаниями и умениями, предусмотренными пп. 1–14.			
1	Основные законодательные и нормативные документы по вопросам образования и защиты прав обучающихся	Реализовывать требования этих документов в своей практической деятельности	
2	Содержание и структуру базисного учебного плана: федеральный, национально-региональный, школьный компоненты	Обеспечивать реализацию базисного учебного плана по предметам «История» и «Обществознание» по всем компонентам	
3	Основные положения современной дидактики и теории воспитания	Рационально и эффективно использовать эти положения в учебном процессе	
4	Содержание образования по предметам «История» и «Обществознание»	Организовывать процесс обучения в соответствии со спецификой предметов.	

1	2	3	4
		Анализировать вариант концентрической структуры исторического образования в школе, указывая его преимущества и недостатки	
5	Понятийный аппарат и терминологию предметов	Использовать их в учебном процессе. Уметь анализировать сущность исторической эволюции, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями. Развивать самостоятельность мышления учащихся и формировать у них научный стиль речи	
6	Содержание обучения в образовательной области «Обществознание» («История» и «Обществознание») в объеме, зафиксированном в государственном образовательном стандарте основного (среднего) образования по предметам «История» и «Обществознание»	Обеспечивать выполнение обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по предметам «История» и «Обществознание»	
7	Структуру и содержание вариативных программ и учебников по истории и обществознанию на всех этапах обучения	Осознанно выбирать учебно-методический комплект на основе анализа имеющейся программно-методической документации	

1	2	3	4
8	Учебный план образовательного учреждения, количество учебного времени, отводимого на курсы истории и обществознания	Обеспечивать выполнение учебного плана образовательного учреждения	
9	Цели и задачи обучения в образовательной области «Обществознание» («История» и «Обществознание»)	Достигать поставленных целей и выполнения задач обучения в соответствии с Минимумом содержания образования и Требованиями к уровню подготовки учащихся	
10	Типологию уроков	Использовать различные типы уроков в зависимости от учебных целей	
11	Методы, средства и организационные формы обучения в образовательной области «Обществознание» («История» и «Обществознание»)	Оптимально и эффективно использовать методы обучения на уроках истории и обществознания. В учебном процессе использовать активные формы обучения: исторические игры, дискуссии, уроки-аукционы, театрализованные представления	
12	Требования к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения. Формы и методы оценки результатов обучения	Оценивать качество знаний выпускников в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования по предметам. Осуществлять различные виды контроля и оценку уровня образованности учащихся (предметные знания, способы деятельности и ценностные установки)	

1	2	3	4
13	Сущность личностно ориентированного образования, его основные характеристики	Владеть методикой реализации личностно ориентированного подхода при обучении истории и обществознанию с целью формирования личности, готовящейся жить в изменяющемся мире. Учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации рациональной учебной деятельности	
14	Структуру и оборудование кабинета истории и обществознания	Организовывать эффективную работу с обучающимися. Своевременно обновлять оборудование кабинета и средства обучения с учетом специфики предмета	
15	Систему внеклассной работы	Проводить внеклассную работу: организовывать предметные недели, вечера, олимпиады, конкурсы, экскурсии по историческим и памятным местам и т. д.	
16	Цели, содержание, формы и методику воспитательной работы	Формировать социально значимые качества личности учащихся на основе мировых и национальных традиций воспитания патриотизма и гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и мира, к челове-	

1	2	3	4
		ческой личности и правам человека. Осуществлять индивидуальный подход в организации воспитательной работы	
17	Методологию общения, теорию и практику коммуникаций с развивающейся личностью, технологию коммуникативности учебного процесса	Регулировать процесс общения между всеми субъектами образования. Эффективно строить общение, являться примером культурного доброжелательного общения	
18	Психолого-педагогическую, специальную и методическую литературу	Использовать в работе данные современной исторической науки, социальных дисциплин, а также достижения в области педагогики и психологии. Правильно соотносить факты и авторские интерпретации, изложенные в учебниках	
19	Свои функциональные обязанности	Анализировать и объективно оценивать ход и результаты своей деятельности. Разнообразить формы работы на уроке, активизируя деятельность учащихся. Обеспечивать оптимальный темп урока. Поддерживать дисциплину на уроке. Использовать ТСО в своей работе	

1	2	3	4
І квалификационная категория Аттестуемый на І квалификационную категорию должен владеть знаниями и умениями, предусмотренными пп. 1–14. Кроме того, он должен знать и уметь нижеследующее:			
20	Теоретические основы предметов «История» и «Обществознание», место и роль указанных предметов в системе образования	Углублять теоретические знания по преподаваемому предмету. Обосновывать свой выбор программно-методических материалов и учебников. Правильно определять пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории	
21	Целостную систему организации учебно-воспитательного процесса	Строить обучение на основе системы блочно-модульных и интегральных педагогических технологий. Использовать способы дифференциации образования (конкретные примеры из практики работы)	
22	Современные мультимедийные технологии и технические средства обучения	Использовать современные мультимедийные технологии и аудиовизуальные средства для повышения эффективности учебных и внеклассных занятий по предметам	
23	Основные принципы личностно ориентированной образовательной системы	Осуществлять личностно ориентированное обучение учащихся: • уметь разнообразить учебные материалы и тех-	

1	2	3	4
		нологии обучения в зависимости от конкретной ситуации обучения; • уметь адаптировать материалы учебника к конкретной учебной ситуации	
24	Принципы организации мониторинга уровня обученности учащихся	Владеть методикой диагностики и мониторинга освоения учащимися основных компонентов содержания базового образования. Диагностировать развитие личности учащихся, их достижения в получении знаний по этапам школьного обучения	
Высшая квалификационная категория Аттестуемый на высшую квалификационную категорию должен владеть умениями и знаниями, предусмотренными пп. 1–24. Кроме того, он должен знать и уметь следующее:			
25	Основные тенденции развития современной педагогической науки и практики	Отслеживать ход учебно-воспитательного процесса с учетом тенденций и новаций педагогической науки, строить систему обучения, основываясь на этих тенденциях развития. Обеспечивать баланс политических, культурных, этнокультурных и других ценностей при доминанте общенациональных. В процессе обучения помогать каждому учаще-	

1	2	3	4
		муся осваивать этнокультурные, общенациональные и общечеловеческие ценности	
26	Новейшие достижения в области содержания и методик преподавания истории и обществознания	Использовать в учебном процессе современные достижения в преподаваемой области знаний	
27	Модель педагогического процесса как целостного явления	Выстраивать уроки, реализуя системный, целостный подход. Определять место урока: • в системе обучения; • в процессе изучения темы. Обосновывать выбранную структуру урока	
28	Сущность современных образовательных технологий, в том числе информационных и мультимедийных	Творчески подходить к использованию инновационных технологий обучения. Оптимально использовать современные компьютерные и мультимедийные технологии	
29	Мировой, отечественный и региональный передовой педагогический опыт	Творчески использовать концепции, принципы, методы, средства, организационные формы выбранной педагогической системы	
30	Способы интегрированного изучения смежных предметов: история — обществознание,	Широко использовать межпредметные связи для расширения и углубления знаний учащихся по пред-	

1	2	3	4
	история — литература, история — география и др.	мету.Проводить интегри- рованные уроки с целью формирования у учащихся целостной картины мира	

Уровень теоретических знаний и практических умений оценивается по пятибалльной шкале (каждый укрупненный показатель оценивается отдельно).

Оценка, баллы	Квалификация (теоретические знания)	Умения
«5»	Аттестуемый продемонстрировал глубокие и прочные знания по данному показателю, дал четкие ответы на дополнительные вопросы	Аттестуемый владеет данными умениями в полном объеме
«4»	Аттестуемый хорошо знает теоретический материал, не допускает при ответе существенных ошибок	Аттестуемый владеет обозначенными умениями на достаточно высоком уровне
«3»	Ответы аттестуемого содержат значительные пробелы, допускаются существенные ошибки или неточности	Аттестуемый удовлетворительно владеет указанными умениями
«2»	Знания поверхностные и фрагментарные	Аттестуемый владеет данными умениями слабо
«1»	По данному вопросу теоретические знания отсутствуют	Указанные умения у аттестуемого отсутствуют

На высшую квалификационную категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 80 % баллов из 150 возможных; на I категорию — набравший не менее 75 % баллов из 120 возможных, на II категорию — набравший не менее 75 % баллов из 95 возможных.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

Оценка результативности деятельности учителя

Для оценки результативности деятельности учителя истории и обществознания используются следующие укрупненные показатели:

№ п/п	Показатели	Оценка, баллы				
		1	2	3	4	5
	Результаты методической подготовки учителя					
1	<i>Степень достижения цели обучения</i>					
1.1	Цели обучения не ставятся или формулируются лишь на некоторых уроках истории (обществознания)*	1	2			
1.2	Цели обучения ставятся, но они не всегда оптимальны			3		
1.3	Цели обучения формулируются на каждом уроке, но не всегда реализуются в полном объеме				4	
1.4	Цели обучения формулируются на каждом уроке, они оптимальны и реализуются достаточно полно					5
2	<i>Оптимальность использования методов, средств и организационных форм обучения</i>					
2.1	Уроки истории (обществознания) проводятся однообразно; при раскрытии тем используется в основном пересказ материала учебника, краеведческий материал практически не используется**	1	2	3		

Показатели		1	2	3	4	5
2.2	Кроме традиционных в большинстве своем используются средства, организационные формы и методы, активизирующие деятельность учащихся, используется краеведческий материал				4	
2.3	Явно выраженное оптимальное сочетание средств обучения, организационных форм и методов обучения, в т.ч. авторских					5
3	<i>Использование новых педагогических технологий</i>					
3.1	О новых технологиях учитель имеет слабое представление, применяет лишь традиционные технологии*	1	2			
3.2	Кроме традиционных, учитель использует некоторые элементы новых педагогических технологий			3		
3.3	О новых технологиях учитель хорошо осведомлен и в меру возможного использует их				4	
3.4	Учитель использует оптимальное сочетание традиционных и новых технологий, что обеспечивает высокую эффективность обучения					5
4	<i>Типология уроков</i>					
4.1	Нет системы в выборе типа урока, наблюдается их единообразие*	1	2			
4.2	Эпизодически используются разные типы уроков			3		
4.3	Применяются типы уроков, в основном соответствующие целям преподаваемого предмета				4	
4.4	Применяются разнообразные типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся и обеспечивающие высокое качество обучения					5

Показатели		1	2	3	4	5
5	Нормы оценки знаний учащихся					
5.1	О нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся учитель полных сведений не имеет*	1	2			
5.2	Знания учащихся оцениваются в основном в соответствии с установленными нормами			3		
5.3	Учитель использует все виды контроля, в совершенстве владеет нормами оценки				4	
5.4	Учитель использует оценку как фактор повышения качества обучения предмету					5
6	Уровень использования воспитательного потенциала					
6.1	В процессе обучения учитель лишь частично реализует воспитательный потенциал школьных курсов истории (обществознания)**	1	2	3		
6.2	Учитель достаточно широко использует воспитательный потенциал школьных курсов истории (обществознания)				4	
6.3	Учителем достигается гармоническое единство между приобретением знаний учащимися и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу					5
7	Наличие системы внеклассной работы					
7.1	Система внеклассной работы отсутствует, внеклассные мероприятия проводятся эпизодически**	1	2	3		
7.2	Разработана система внеклассной работы по истории (обществознанию), уровень ее реализации удовлетворительный				4	
7.3	Система внеклассной работы функционирует эффективно					5

Показатели		1	2	3	4	5
8	<i>Использование современных информационных технологий, наглядности, работы с исторической картой и ТСО</i>					
8.1	Наглядность, работа с исторической картой на уроках истории и ТСО используются лишь эпизодически, современные информационные технологии практически не используются**	1	2	3		
8.2	Наглядность, работа с исторической картой на уроках истории и ТСО используются достаточно широко, современные информационные технологии — частично				4	
8.3	Современные информационные технологии, наглядность, работа с исторической картой и ТСО используются систематически, в полном объеме и достаточно эффективно					5
Результаты деятельности обучающихся						
9	<i>Соответствие уровня подготовки учащихся требованиям государственного стандарта общего (среднего) образования</i>					
9.1	Частично соответствует**	1	2	3		
9.2	В основном соответствует				4	
9.3	Соответствует всем параметрам					5
10	<i>Качество знаний учащихся по предмету</i>					
10.1	До 30 % *	1	2			
10.2	От 30 до 40 %			3		
10.3	От 40 до 50 %				4	
10.4	Выше 50 %					5
11	<i>Результаты участия обучаемых в конкурсах, олимпиадах и других творческих мероприятиях</i>					
11.1	Учащиеся не принимали в них участия	1				

Показатели		1	2	3	4	5
11.2	Школьники участвуют в районных (городских) мероприятиях		2			
11.3	Среди учащихся есть призеры районных (городских) мероприятий			3		
11.4	Школьники участвуют в областных мероприятиях и мероприятиях федерального уровня				4	
11.5	Среди учащихся есть призеры областных мероприятий и мероприятий федерального уровня					5
12	<i>Дополнительные показатели, предложенные педагогом, администрацией образовательного учреждения</i>					

* Данная позиция оценивается от 1 до 2 баллов в зависимости от имеющихся пробелов.

** Данная позиция оценивается от 1 до 3 баллов в зависимости от имеющихся пробелов.

На высшую категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 80 % от максимального числа баллов.

На I категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 70 % от максимального числа баллов.

На II категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 60 % от максимального числа баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная схема анализа урока истории (обществознания)

1. Насколько правильно учитель определил образовательные и воспитательные цели урока?
2. В какой мере отобранный материал для изучения на уроке соответствует целям урока?
3. Обеспечивает ли отобранный материал и использованные на уроке методы самостоятельную деятельность учащихся на уроке?
4. Какова эффективность использования на уроке современных информационных технологий и технических средств обучения?
5. Была ли осуществлена подготовка учащихся к усвоению нового материала?
6. Как было организовано закрепление и обобщение знаний?
7. Насколько выполнимо учащимися домашнее задание?
8. Какова общая результативность урока истории (обществознания)?
9. Методическая характеристика урока:
 - целенаправленность, четкое определение задач урока;
 - работа над историческими представлениями и понятиями;
 - методические варианты урока и их результативность;
 - степень самостоятельной деятельности учащихся на уроке;
 - осуществление систематического повторения;
 - эффективность использования учебно-материальной базы кабинета истории;
 - использование методического аппарата учебника истории (обществознания);
 - работа с текстом учебника и с другими источниками знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные схемы наблюдения и анализа урока истории (обществознания)

I

Время и структурные звенья урока	Деятельность		Замечания по уроку
	учителя	учащихся	
1.			
2.			

II

Ход урока	Сильные стороны	Слабые стороны, ошибки
1.		
2.		

III

Этапы урока	Используемые методы	Оценка рациональности выбора методов обучения с точки зрения:				Общий вывод об оптимальности методов
		целей урока	специфики содержания	возможностей учеников	возможностей учителя	
1.						
2.						

IV

Особенности ведения урока учителем	Чему научились учащиеся	Что можно улучшить в методике проведения урока
1.		
2.		

V

Примерные требования к деятельности учителя

1. Начало урока _____
2. Повторение и проверка знаний _____
3. Уровень изложения нового материала:
 - 3.1. Научность _____
 - 3.2. Логичность _____
 - 3.3. Систематичность _____
 - 3.4. Доступность _____
4. Раскрытие темы _____
5. Отбор материала _____
6. Организация внимания учащихся _____
7. Воспитательная сторона урока _____
8. Использование информационных технологий, ТСО, наглядности, дидактического материала _____
9. Индивидуальный подход _____
10. Эмоциональность рассказа учителя _____
11. Педагогический такт _____
12. Речь _____
13. Расчет времени _____
14. Организация самостоятельной работы (содержание, методика) _____
15. Объективность оценки деятельности учащихся _____
16. Домашнее задание _____
17. Итог урока _____

Примерные требования к деятельности учащихся

1. Вниманье учащихся на различных этапах урока:
 - 1.1. В начале _____
 - 1.2. В середине _____
 - 1.3. В конце _____
2. Активность учащихся:
 - 2.1. При проверке пройденного материала _____
 - 2.2. При изучении нового материала _____
 - 2.3. При закреплении _____
3. Интерес к теме _____
4. Прочность:
 - 4.1. Знаний _____
 - 4.2. Умений _____
5. Самостоятельность суждений _____
6. Отношение учащихся к учителю _____
7. Культура труда учащихся _____
8. Речь учащихся _____
9. Вопросы учителю _____
10. Самоконтроль _____
11. Дисциплина на уроке:
 - 11.1. Готовность класса к уроку _____
 - 11.2. Во время проверки пройденного _____
 - 11.3. Во время самостоятельной работы _____
 - 11.4. Во время изучения нового материала _____
 - 11.5. Во время проверки домашнего материала _____
 - 11.6. Реакция класса на звонок _____

Предложения и советы, оценка урока

VI

№ п/п	Основные параметры урока	Отметка о наличии параметра (до 5 баллов)
1	2	3
Методика анализа урока с организационной точки зрения		
1	Осуществление учителем контроля за деятельностью ученика на разных этапах урока	
1.1	Работа учащихся с тетрадью	
1.2	Эффективность работы школьников с учебником	
1.3	Помощь учителя в организации домашнего задания (определение содержания, объема записи, пояснения к заданию, научная организация труда ученика)	
2	Обеспечение учителем условий восприятия учащимися нового материала	
3	Дидактические и методические способности учителя с точки зрения возможности их развития	
4	Речь учителя	
5	Темп урока	
6	Точность использования специальной терминологии	
7	Умение четко ставить вопросы и проблемы	
8	Импровизация на уроке	
9	Такт. Педагогическая культура учителя	
10	Способность учителя создать благоприятный климат на уроке	

1	2	3
11	Рациональность использования времени на уроке	
12	Научная организация труда на уроке	
Анализ деятельности учителя с точки зрения дидактики		
1	Реализация принципов:	
1.1	«От известного к новому»	
1.2	Научности	
1.3	Доступности	
1.4	Наглядности	
1.5	Дифференциации	
2	Стимулирование любознательности и мыслительной деятельности ученика	
3	Уровень обученности учащихся (знания, умения, навыки)	
4	Оптимальность методов обучения, их соответствие логике урока, возрасту учащихся	
5	Использование всего комплекса дидактических средств	
6	Межпредметные и межкурсовые связи	
7	Использование информационных технологий и ТСО (уровень навыков учителя в их применении)	
8	Эффективность и разнообразие контроля за знаниями учащихся, объективность отметки и оценки их деятельности	
9	Связь обучения с реальной жизнью, в т.ч. использование на уроках краеведческого материала, актуализация знаний учащихся	

1	2	3
Оценка деятельности учителя по конечному результату		
1	Деятельность и работоспособность учащихся на всех этапах урока	
2	Интерес учащихся к знаниям	
3	Уровень сформированности у учащихся умений творческой самостоятельной деятельности	
4	Сформированность у учащихся аналитического мышления:	
4.1	Умение самостоятельно выделять главную мысль	
4.2	Умение планировать свой ответ	
4.3	Умение анализировать итоги своей работы	
4.4	Умение пользоваться фактами для обоснования доказательства	
4.5	Способность четко и полно отвечать на вопросы	
5	Развитие речи учащихся	
6	Уровень сформированности у учеников умения приспосабливаться к меняющемуся темпу работы на уроке	
7	Уровень сформированности у учащихся умения работать с наглядным, дидактическим материалами	
8	Состояние дисциплины на уроке	

VII

№ п/п	Основные параметры урока	Оценка параметра («+», «~», «-»)	Примечание
1	2	3	4
1	Комплексное решение за- дач:		
	образовательных		
	развивающих		
	воспитательных		
2	Содержание учебного ма- териала:		
	научность		
	доступность		
	гуманистическая направ- ленность		
	межпредметные связи		
3	Организация деятельнос- ти учащихся:		
	мотивация обучения		
	постановка и решение проблемных вопросов		
	работа с источниками информации		
	самостоятельная работа учащихся		
	задания по развитию мыслительной активнос- ти школьников		
	наглядность (включая ТСО)		
	интенсивность использо- вания времени урока		

1	2	3	4
4	Общая организация урока:		
4.1	Структура урока		
	трафаретная		
	вариативная		
4.2	Форма организации учебной работы:		
	фронтальная		
	индивидуальная		
	групповая		
	коллективная		
5	Стиль отношения учителя с учащимися:		
	стимулирующий активность		
	тормозящий активность		
6	Поведение учащихся на уроке:		
	активность		
	интерес		
	внимание и дисциплина		
	знание предмета		
	умения и навыки		
	ценностные ориентации оценки		
7	Выводы по уроку		

Примечания:

- «+» — параметр представлен полностью (оценка 5 баллов);
- «~» — параметр представлен частично (оценка 3–4 балла);
- «-» — параметр отсутствует (оценка 1–2 балла).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерные задания для анализа урока истории (обществознания)

Задание 1

Какие вопросы, которые должны, с вашей точки зрения, обсуждаться при анализе урока истории, не нашли отражения в данном перечне? Запишите их (таблица заполняется учителем).

Название урока	
Цель урока	
Содержание и методика изучения нового материала	
Оптимальность выбора методов обучения	
Реализация на уроке принципов сознательности и активности	
Способы активизации познавательной деятельности учащихся	
Содержание и методика закрепления изучаемого материала	
Рациональность использования времени урока	
Методические проблемы	

Задание 2

Сформулируйте и запишите недостающие, по вашему мнению, вопросы к анализу школьной лекции по истории (обществознанию), а также заполните пропуски (пропущенные слова заполняет учитель).

1. Оптимальность выбора темы лекции, ее цели, ведущих идей

2. Оценка оптимальности содержания материала лекции:
 - 2.1. Рациональность логики изложения.
 - 2.2. _____
 - 2.3. _____
 - 2.4. Развивающее влияние материала.
 - 2.5. _____ и _____ направленность материала.
 - 2.6. _____
 - 2.7. Четкость структуры и плана лекции.
 - 2.8. _____ изложения материала.
 - 2.9. _____ характер изложения материала.
 - 2.10. Создание ситуаций новизны, занимательность и т. д.
 - 2.11. Использование информационных технологий и технических средств обучения.
3. Умения, формируемые у учащихся в процессе лекции, и степень их сформированности.
4. _____, способы осуществления обратной связи.
5. Методика закрепления, характер вопросов и заданий, вынесенных на закрепление.
6. _____ и _____
7. Качество и объем итоговых выводов, анализ проделанной работы и достигнутый уровень усвоения знаний.

Задание 3

Объясните, какие из перечисленных ниже факторов и как влияют на выбор учителем определенных типов уроков:

	Цели школьного исторического образования
	Особенности содержания конкретного учебного занятия
	Уровень развития познавательных возможностей школьников
	Место данного урока в тематическом блоке
	Слабая накапливаемость оценок в классном журнале
	Объем учебного материала, запланированного на уроке
	Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся
	Нерегулярность в подготовке учеников к урокам истории

Проранжируйте выделенные вами факторы по степени их значимости.

Перечень вопросов, рассматриваемых на курсах повышения квалификации для учителей истории и обществознания, претендующих на II, I и высшую квалификационные категории

1. Концептуальные основы правового государства.
2. Концептуальные основы гражданского общества.
3. Основные этапы становления правового государства в Западной Европе и России.
4. Стратегия развития правового государства на современном этапе истории России.
5. Концептуальные основы гражданского образования в современной России (принципы, методы, новые технологии развития личности учащихся в духе уважения прав человека, демократии, культуры мира, толерантности).
6. Основные этапы и задачи модернизации России в XIX–XX вв.
7. Основные этапы развития гражданского общества в России.
8. Особенности формирования политических структур в Западной Европе и России.
9. Особенности взаимоотношений власти и общества в Западной Европе и России.
10. Соотношение реформ и революций в Западной Европе и России.
11. Историческая обусловленность революций в России.
12. Гражданская война в России: ее историческая обусловленность, социальное содержание, этапы, итоги. Национальный вопрос в годы гражданской войны.
13. Методы модернизации страны в условиях советской власти.

14. Причины крушения советской системы. Распад СССР.
15. Понятие «нового времени» и его характерные черты.
16. Роль конфессионального (религиозного) фактора в историческом процессе и становлении цивилизаций.
17. Роль Войны за независимость североамериканских колоний и Французской революции XVIII в. в формировании понятий прав человека, национального суверенитета и оформлении конституционализма и парламентаризма.
18. Становление индустриальной цивилизации (европейский, российский, азиатский варианты).
19. Становление национальных государств в Европе (на примере Италии и Германии).
20. Империализм как историческая стадия в развитии мировой цивилизации.
21. Первая мировая война и ее последствия. Версальская система.
22. Тоталитаризм: его истоки, варианты, базисные компоненты, пути преодоления.
23. Вторая мировая война, ее итоги. История и общественно-историческая дискуссия.
24. Политические и социально-экономические процессы в мире после Второй мировой войны. Процесс деколонизации.
25. «Советский фактор» в международных отношениях в 1940–1980 гг.
26. Антитоталитарные движения конца 80-х — начала 90-х годов и их политические последствия.
27. Геополитические процессы в конце XX в. Глобализация: ее проявления, противоречия, перспективы.
28. США и их роль в мировых процессах XX в.
29. Альтернативы развития СССР в период перестройки.
30. Развитие национализма и сепаратистские тенденции на рубеже 80–90-х гг. в СССР.
31. Кризис и крах партийной, экономической и государственной систем в СССР.
32. Становление новой государственности в современной России (эволюция государственного строя, разделение власти: центр и регионы, федерация).

33. Формирование многопартийности в современной России.
34. Развитие парламентаризма в современной России.
35. Межэтнические отношения и этнополитические кризисы в современной России.
36. Этническая и конфессиональная характеристика населения современной России.
37. Национальная идея и национальные интересы России в историческом контексте.
38. «Золотой век» русской культуры и его вклад в мировую культуру.
39. Основные проблемы культуры советского общества.
40. Культурные процессы в современной России.
41. Средства массовой информации и молодежь.

Примерные темы рефератов и докладов

История

1. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
2. Петровские реформы — первый этап модернизации России.
3. Задачи модернизации России в XIX в.
4. Соотношение реформ и революций в Западной Европе и России.
5. Методы модернизации страны в условиях советской власти.
6. Причины падения монархии в России. Оценка Октябрьской революции в советской и зарубежной литературе.
7. Гражданская война в России: ее историческая обусловленность, социальное содержание, итоги.
8. Тоталитаризм и демократия: конфликт XX в.
9. Великая Отечественная война. Ее итоги и уроки.
10. Антитоталитарные движения конца 80-х — начала 90-х годов и их политические последствия.
11. Причины крушения советской системы. Распад СССР.
12. Геополитические процессы в конце XX в.
13. Глобализация: ее проявления, противоречия, перспективы.
14. Становление новой государственности в современной России.
15. Межэтнические отношения и этнополитические кризисы в современной России.
16. Формирование многопартийности в современной России.
17. «Золотой век» русской культуры и его вклад в мировую культуру.
18. Основные проблемы культуры советского общества.
19. Современные тенденции политического и экономического развития России.
20. Основные тенденции мирового экономического развития.

Обществознание

1. Основные сферы и строение общества.
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Современный мир и его противоречия.
4. Деятельность и ее мотивация.
5. Цель и смысл жизни человека.
6. Религия и ее роль в жизни общества.
7. Социальные отношения и социальные интересы.
8. Семья в современном обществе.
9. Девиантное поведение, его причины и профилактика.
10. Молодежь как социальная группа.
11. Социальные процессы в современной России.
12. Правосознание. Правовая культура.
13. Политика и ее роль в жизни современной России.
14. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Методика преподавания истории (обществознания)

1. Моделирование нестандартного урока истории (обществознания).
2. Методика изучения нового материала на уроках истории (обществознания).
3. Методика изучения исторической личности.
4. Методика работы с текстом учебника.
5. Методика работы с историческим документом.
6. Проектная деятельность на уроках истории (обществознания).
7. Профессиональный портрет учителя истории (обществознания).

Примерные темы для самоанализа деятельности учителя истории (обществознания)

1. Активизация познавательной деятельности на уроках истории (обществознания).
2. Новые педагогические технологии в процессе изучения истории (обществознания).
3. Использование развивающего обучения на уроках истории.
4. Развитие коммуникативных умений учащихся в процессе изучения истории.
5. Использование информационных технологий в преподавании истории (обществознания).
6. Изучение краеведческого материала на уроках истории и во внеклассной работе.

Примерные задания для учащихся по истории

1. Куликовская битва произошла в:
 - 1) 1223 г.;
 - 2) 1242 г.;
 - 3) 1380 г.;
 - 4) 1480 г.
2. В период Удельной Руси (XII–XIV вв.) боярские республики существовали в:
 - 1) Пскове и Новгороде;
 - 2) Новгороде и Киеве;
 - 3) Владимире и Киеве;
 - 4) Рязани и Чернигове.
3. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв. называлось:
 - 1) Земский собор;
 - 2) Сенат;
 - 3) Избранная рада;
 - 4) Государственная дума.
4. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:
 - 1) Киева и Смоленска;
 - 2) Владимира и Киева;
 - 3) Киева и Новгорода;
 - 4) Киева и Рязани.
5. Какой век в истории России называли «бунташным» веком?
 - 1) XVI в.;
 - 2) XVII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XIX в.

6. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним?
- 1) К. Минин;
 - 2) Д. Пожарский;
 - 3) И. Болотников;
 - 4) С. Разин.
7. Основанная Петром I Кунсткамера представляла собой:
- 1) тюрьму;
 - 2) картинную галерею;
 - 3) одну из 12 коллегий;
 - 4) естественно-научный музей.
8. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:
- 1) учреждение Вольного экономического общества;
 - 2) созыв Уложенной комиссии;
 - 3) учреждение Сената;
 - 4) земскую реформу.
9. Россия получила выход в Балтийское море в результате:
- 1) Ливонской войны (1558–1583);
 - 2) Смоленской войны (1632–1634);
 - 3) Северной войны (1700–1721);
 - 4) Семилетней войны (1756–1763).
10. 14 декабря 1825 г. произошло:
- 1) убийство Александра II народолюбцами;
 - 2) восстание декабристов;
 - 3) первая забастовка рабочих;
 - 4) образование Южного общества декабристов.
11. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.?
- 1) П. И. Багратион;
 - 2) П. С. Корнилов;
 - 3) А. А. Брусилов;
 - 4) М. Д. Скобелев.

12. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:
- 1) математики;
 - 2) физики;
 - 3) биологии;
 - 4) истории.
13. Последователи теорий П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:
- 1) декабристами;
 - 2) петрашевцами;
 - 3) народниками;
 - 4) социалистами.
14. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших односельчан, назывался:
- 1) арендатором;
 - 2) помещиком;
 - 3) кулаком;
 - 4) купцом.
15. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860–1870-х годов:
- 1) рост крестьянских выступлений;
 - 2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права;
 - 3) развертывание либерального антикрепостнического движения;
 - 4) давление со стороны ведущих европейских держав.
16. Укажите неверное продолжение фразы: «Создание Государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути...»:
- 1) превращения России в федеративное государство;
 - 2) введения демократической избирательной системы;

- 3) утверждения республики;
- 4) свержения самодержавия.

17. Важным событием внешней политики России в начале XX в. было:

- 1) заключение военно-политического союза с Великобританией;
- 2) заключение договора с Китаем о дальневосточной границе;
- 3) отказ от ранее заключенного союза с Францией;
- 4) вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией.

18. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:

- 1) 1917 г.;
- 2) 1922 г.;
- 3) 1924 г.;
- 4) 1927 г.

19. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- 1) роспуске Учредительного собрания;
- 2) провозглашении советской власти;
- 3) расстреле царской семьи;
- 4) предоставлении независимости Финляндии и Польше.

20. Проводившаяся в 1920–1930 гг. в СССР культурная революция не предусматривала:

- 1) поддержку всех идейных направлений и стилей в литературе и искусстве;
- 2) ликвидацию неграмотности населения;
- 3) формирование новой советской интеллигенции;
- 4) утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре.

21. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 30-е годы, не предусматривала:

- 1) создание фермерских хозяйств;

- 2) ликвидацию кулачества как класса;
 - 3) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации;
 - 4) обеспечение городов дополнительной рабочей силой.
22. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.?
- 1) Сталинградская битва;
 - 2) Битва под Москвой;
 - 3) Сражение на Курской дуге;
 - 4) освобождение Киева.
23. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве?
- 1) упорное, героическое сопротивление советских воинов;
 - 2) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;
 - 3) введение резервных частей Красной Армии;
 - 4) хорошо организованное контрнаступление советских войск.
24. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?
- 1) первый полет человека в космос;
 - 2) XX съезд КПСС;
 - 3) запуск первого искусственного спутника Земли;
 - 4) карибский кризис.
25. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?
- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко;
 - 2) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин;
 - 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев;
 - 4) У. Черчилль, И. Сталин.
26. Советские войска в 80-е годы участвовали в боевых действиях в:
- 1) Чехословакии;
 - 2) Корее;

- 3) Афганистане;
- 4) Вьетнаме.

27. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 40-х до середины 80-х годов, получило название:

- 1) «необъявленная война»;
- 2) «холодная война»;
- 3) «ядерный диалог»;
- 4) «политика сдерживания».

28. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

- 1) помощь со стороны западных держав;
- 2) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- 3) введение самоуправления на предприятиях;
- 4) освоение целинных земель.

29. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:

- 1) избрания Государственной Думой;
- 2) назначения Федеральным Собранием;
- 3) всенародных выборов;
- 4) назначения Конституционным Судом.

30. Проведенная в России в начале 90-х годов передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- 1) национализацией;
- 2) приватизацией;
- 3) секуляризацией;
- 4) денационализацией.

Список литературы

1. *Баранов П. А.* Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе: Практическое пособие для системы постдипломного образования. М., 2002.
2. *Безрогов В. Г. и др.* Учебная литература по истории: современное состояние и перспективы // История. 1997. № 11.
3. *Белова В. А.* Организация работы школьной аттестационной комиссии. М., 2004.
4. *Волобуев О. В.* Политическая история современной России на уроках. М., 2001.
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. и др.* Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2001.
6. *Вяземский Е. Е.* Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 1999.
7. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 1999.
8. Государственный образовательный стандарт общего (среднего) образования. М., 2004.
9. *Ковина Т. Е., Шапкина А. П.* Аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в контексте педагогической культуры. СПб., 1996.
10. *Короткова М. В.* О новых методических подходах в современных учебниках истории. М., 1996.
11. *Короткова М. В., Студеникин М. Т.* Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. М., 1993.
12. *Ксензова Г. Ю.* Оценочная деятельность учителя. М., 1999.
13. *Лебедев О. Е.* Цели школьного образования // Преподавание истории в школе. 2000. № 2.
14. *Линденберг К.* Обучение истории. М.: Парсифаль; Русское слово, 1997.
15. *Пипман С. М., Шаталова В. В.* Аттестация педагогических работников в г. Москве проблемы и решения // Преподавание истории в школе. 2000. № 1.
16. *Ферро М.* Как рассказывать историю детям в разных странах мира. М.: Высшая школа, 1992.
17. *Якиманская И. С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Содержание

Введение	3
Раздел первый. Процедура проведения аттестации	4
Раздел второй. Оценка уровня профессиональной подготовленности учителя.....	8
Раздел третий. Оценка результативности деятельности учителя	17
Приложение 1. Примерная схема анализа урока истории (обществознания)	22
Приложение 2. Примерные схемы наблюдения и анализа урока истории (обществознания)	23
Приложение 3. Примерные задания для анализа урока истории (обществознания)	31
Приложение 4. Перечень вопросов, рассматриваемых на курсах повышения квалификации для учителей истории и обществознания, претендующих на II, I и высшую квалификационные категории ...	34
Приложение 5. Примерные темы рефератов и докладов	37
Приложение 6. Примерные темы для самоанализа деятельности учителя истории (обществознания)	39
Приложение 7. Примерные задания для учащихся по истории	40
Список литературы	46

По вопросам оптовых закупок обращаться:
тел./факс: (095) 785-15-30, e-mail: trade@airis.ru
Адрес: Москва, пр. Мира, 106

Наш сайт: www.airis.ru

Вы можете приобрести наши книги
с 11⁰⁰ до 17³⁰, кроме субботы, воскресенья,
в киоске по адресу: пр. Мира, д. 106, тел. 785-15-30

Адрес редакции: 129626, Москва, а/я 66

Издательство «Айрис-Дидактика» приглашает к сотрудничеству
авторов педагогической и развивающей литературы.

По всем вопросам обращаться
по тел.: (095) 785-33-78, e-mail: didaktika@airis.ru

Методическое пособие

АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Методические рекомендации

Издание второе, исправленное и дополненное

Автор-составитель В. В. Семенов

Под общей редакцией Л. Я. Олиференко

Будущий редактор Ю. Е. Клименок

Редактор Г. Н. Хондکاریан

Художественный редактор О. Е. Баурина

Технический редактор С. С. Коломеец

Компьютерная верстка Г. В. Доронина

Корректоры В. И. Евстигнеева, З. А. Тихонова

Подписано в печать 20.01.05. Формат 60×88/16.

Печать офсетная. Печ. л. 3. Усл.-печ. л. 2,7.

Тираж 5000 экз. Заказ № 4578.

ООО «Издательство «Айрис-пресс»»

113184, Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени

«Чеховский полиграфический комбинат».

142300, г. Чехов Московской области, тел./факс (501)443-92-17, (272)6-25-36.

E-mail: chpk_marketing@chehov.ru

Качество печати соответствует качеству представленных диапозитивов.

Методические рекомендации
адресованы членам
аттестационных комиссий,
экспертных групп,
учителям истории
и обществознания.

Пособие поможет экспертам
организовать и провести
аттестацию,
дать объективную оценку
теоретического и практического
уровня подготовленности
педагогов, а педагогам —
успешно пройти
аттестацию на любую
квалификационную категорию.

ISBN 5-8112-1215-1



9 785811 212156

АЙРИС *дидактика*